

RELATÓRIO DE GESTÃO 2022

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



MUNICÍPIO DE
TOMAR DO GERU
A Terra do Carro de Bois



ESTADO DE SERGIPE
MUNICÍPIO DE TOMAR DO GERU
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

RELATÓRIO DE GESTÃO ANUAL – RGA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SEMED

EXERCÍCIO FINANCEIRO DE 2022

TOMAR DO GERU/SE - DEZEMBRO DE 2022

1. APRESENTAÇÃO

O presente Relatório de Gestão Anual (RGA) tem por objetivo positivar as principais realizações da Secretaria Municipal de Educação (SEMED) compilando e destacando as ações de toda a Secretaria e também das escolas vinculadas ao Sistema Municipal de Ensino (SME). A ação não formalizou despesa.

Neste relatório, destacamos que foram priorizadas, durante o ano letivo de 2022, ações que contribuíram para promover a eficiência na política educacional do ente federado, bem como no processo de execução das metas, ações e estratégias previstas no âmbito da Lei Municipal Nº 652/2015, que aprova as diretrizes e os diversos saberes necessários ao domínio de habilidades e competências essenciais na preparação dos jovens para o mundo do trabalho e ao exercício da cidadania.

Todo este trabalho deve-se ao fato de que a educação é essencial para a formação do cidadão e para a transformação da sociedade. Ela é responsável pela multiplicação do conhecimento e pelo desenvolvimento de habilidades úteis para a atuação do indivíduo em sua comunidade.

Não obstante, entendemos que a educação não se limita ao âmbito escolar. Ela vai muito além da sala de aula, pois abre portas para outras esferas da sociedade e para um futuro promissor. Amplia os horizontes, transforma vidas, permite desenvolver o pensamento crítico e a moral.

É por meio do conhecimento que o indivíduo impulsiona a sua vida, direciona sua trajetória, desenvolve valores éticos e exerce plenamente sua cidadania, compreendendo seus direitos e deveres.

Por fim, a administração buscou cumprir o que preconiza a CF/88 em seu artigo 205 quando estabelece que a educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

IARA SOARES COSTA
Secretária Municipal de Educação

2. DO CALENDÁRIO ESCOLAR 2022

A Equipe da SEMED promoveu a organização do calendário escolar considerando as condições particulares do sistema de ensino, escolas, professores, estudantes e suas famílias. Dentre os desafios que foram enfrentados destacou-se o de como garantir padrões básicos de qualidade para evitar o crescimento da desigualdade educacional no município, o mínimo de 200 dias letivos e 800 horas. A ação não formalizou despesa.

3. AÇÕES PEDAGÓGICAS PARA VIABILIZAÇÃO DO DIREITO EDUCACIONAL

O presente relatório apresenta as ações desenvolvidas nas escolas planejadas e orientadas pela coordenação pedagógica da Secretaria Municipal da Educação. As atividades em âmbito pedagógico para 2022 tiveram início em setembro 2021, com os *insights* para o planejamento, após reuniões internas e discussões com as coordenações pedagógicas das escolas, que após realização dos diagnósticos, ficou claramente evidente que a pandemia da COVID-19 afetou incisivamente o ensino e a aprendizagem ofertados nas escolas. Percebemos um contingente destacado de crianças e adolescentes com sinais depressivos, com crises de ansiedades e com alto índice de estresse, além disso, os anos pandêmicos impactou de modo imparcial todo o quadro escolar inclusive nossos professores.

Em vista disso, a coordenação pedagógica desta secretaria elaborou o Projeto Gestão das Emoções com ações direcionadas a estabilização emocional e ao gerenciamento das emoções, oportunizando a prática nas escolas, das competências socioemocionais, conforme disposto na BNCC.

No ínterim, foi realizada em março de 2022, a jornada pedagógica com o tema do projeto supracitado, através de palestras e oficinas com profissionais especialistas, auxiliando na elaboração dos planejamentos voltados às dimensões cognitivas, com ênfase no socioemocional. Após isso, as coordenações das escolas perceberam a importância de enfatizar na prática escolar, no plano de ação da escola, vivências que apresentaram os aspectos socioemocionais como preponderantes para um ensino e uma aprendizagem saudáveis, contextualizados à realidade da comunidade escolar. As escolas em si, desenvolveram várias oficinas, projetos, orientações e acompanhamentos voltados ao tema.

A exemplo de prática, um dos vieses do Projeto Gestão das Emoções organizado pela coordenação da SEMED, foi o Projeto Fortalecimento de Vínculos Familiares, acompanhado pela Coordenação Pedagógica da Educação Inclusiva em parceria com o setor de atendimento psicopedagógico. Este projeto levou até aos pais e responsáveis pelos alunos o entendimento da importância deles estabelecerem laços familiares, através de ações que fortaleçam a importância do acolhimento familiar, o apoio e orientação dos pais aos seus filhos. Além disso, foram desenvolvidas oficinas e palestras com um psicólogo nas variadas etapas de ensino. Na Educação Infantil, foram inseridos e desenvolvidos temas subjacentes do projeto com os professores, em oficinas, que também alcançou não só os educadores, mas também o pessoal de apoio. Para os anos iniciais e finais do Ensino Fundamental, a coordenação pedagógica da SEMED sugeriu práticas socioemocionais através de atividades escolares que despertassem o senso do respeito ao outro e ao reconhecimento da escola como espaço de discussões das diversidades de pensamentos e sentimentos, que devem ser acolhidos e ressignificados.

No Plano de Ação da Coordenação Pedagógica da SEMED, todas as ações desenvolvidas foram pautadas em três projetos significativos:

- Projeto Gestão das Emoções - com ações de acolhimento, palestras, rodas de conversas sobre o socioemocional, afetividade, fortalecimento de vínculos e projeto de valores;

- Projeto Recomposição das Aprendizagens - com projetos de alfabetização, leitura e escrita, projeto de correção de fluxo, oficinas de literacia e numeramento;
- Proposta Pedagógica Curricular da Parte Diversificada da Rede Municipal de Ensino - trazendo no seu escopo projetos culturais, temas transversais, alimentação escolar e ações voltadas a saúde na escola.

Nos meses de julho e agosto de 2022, realizamos a avaliação e o monitoramento dos projetos desenvolvidos nas escolas a partir das medidas tomadas pela SEMED em consonância com as metas do PME e do PPP. Participaram dessa avaliação, via google forms, 70 professores e todos demonstraram ter conhecimento dos projetos e, 85% destes, consideraram significativas estas ações para a melhoria do ensino e da aprendizagem. Quanto ao monitoramento deste diagnóstico, as direções e coordenações das escolas apresentaram as fragilidades, as potencialidades, os indicadores, as ações de intervenção e as metas que estavam seguindo e como estavam caminhando rumo aos objetivos traçados no seu plano de ação.

Ao sintetizarmos os resultados destes diagnósticos de funcionamento educacional e institucional, no tocante ao pedagógico, sentimos que no período de 2020 e 2021 acentuaram-se as defasagens de aprendizagem, as dificuldades na leitura e escrita e os desafios ao lidar com crianças com deficiências que necessitam de apoio educacional diferenciado. E isso gerou nos educadores e gestores das escolas dúvidas quanto a saber diferenciar se os estudantes estão com déficit de aprendizado devido aos dois anos pandêmicos, se estão com dificuldades de aprendizagens, transtornos psicológicos que interferem na aprendizagens ou deficiências emocionais, afetivas e mentais. Algo a ser aprofundado e trabalhado em 2023.

Em continuidade aos trabalhos projetados, ao final do mês de agosto a coordenação organizou um cronograma de aplicação para a revisão dos Projetos Políticos Pedagógicos, das escolas, promovendo, em meio as intempéries comuns, encontros formativos, tanto na SEMED quanto nas escolas, para a criação das comissões e do cronograma de datas para revisão do documento, que ainda está em processo de conclusão.

No mês de outubro, a SEMED promoveu um momento de acolhimento e diversão para os educadores no "Evento do Dia do Professor", contando com a participação de grande parte dos professores nas atividades propostas, dentre elas, desfile, karaokê, tik-tok.

Em novembro, dando ênfase aos projetos da SEMED, foi realizado o desfile cultural pelas principais ruas da cidade, que contou com a participação de todas as escolas do município, na data da Emancipação Política de Tomar do Geru.

3.1 - EVENTOS PEDAGÓGICOS

Os eventos retratados aqui são ações subjacentes aos projetos preconizados no Plano de Ação e todos tiveram caráter pedagógico, podemos citar inicialmente os encontros realizados na SEMED, as visitas in lócus nas unidades escolares para realização de planejamento e orientações didático-pedagógicas e os plantões pedagógicos nas escolas. Todos esses processos visam a melhoria da qualidade da Educação. Tanto no início do ano letivo, quanto no decorrer do ano, foram realizadas diversas reuniões e encontros com os professores e os gestores das escolas municipais, com o intuito de fornecer subsídios aos profissionais da educação para um melhor atendimento ao nosso alunado.

O acompanhamento é uma ferramenta de grande importância para a coordenação pedagógica, pois através deste torna-se perceptível às fragilidades e/ou avanços no tocante ao desempenho escolar, através da observação do ambiente em sua totalidade e principalmente dos professores e estudantes, sendo assim possível, traçar estratégias eficazes para a oferta de melhores

condições de trabalho. Assim, é possível que a coordenação pedagógica possa subsidiar melhor os professores e a equipe escolar em prol de uma educação de qualidade, por ouvir os anseios de cada educador, atendendo as especificidades com maior êxito.

Durante o período letivo foram realizados acompanhamentos pedagógicos em todas as unidades escolares pela coordenação da SEMED, a saber: verificação do ambiente de aprendizagem e exploração desse ambiente pelo professor; disposição das carteiras, considerando a metodologia de ensino proposta; planejamento; práticas de ensino; encaminhamentos de alunos faltosos para a coordenação responsável em administrar as ações de Busca Ativa; acompanhamento da aprendizagem dos alunos e organização do trabalho pedagógico na sala de aula.

No decorrer do ano letivo, foram realizados pela Coordenação Pedagógica da SEMED, 04 encontros de formação continuada para os professores que atuam nos últimos anos da Educação Infantil ao 3º ano do Ensino fundamental, através do Programa Alfabetizar pra Valer (PAPV), que também são acompanhados na Plataforma de estudos pela coordenação estadual e municipal. A coordenação municipal do PAPV e os formadores enviam, mensalmente, relatórios para a coordenação geral do programa.

Por conseguinte, através da Coordenação Pedagógica dos Anos Iniciais realizou-se diagnósticos de aprendizagem nas turmas do 1º aos 5º anos, atendendo a 813 alunos na faixa etária de 06 à 10 anos. O objetivo foi avaliar o nível de escrita, leitura e conhecimentos matemáticos e trazer mediante os resultados obtidos as intervenções para um melhor rendimento na aprendizagem dos educandos.

Como resultado, os diagnósticos apresentaram o seguinte:

I – Em relação aos níveis de escrita: No 1º ano - de 153 alunos, 95 (62%) estão lendo palavras com sílabas simples, ou seja, encontram-se no nível silábico, correto para faixa etária. No 2º ano – de 134 alunos, 56 (42%) encontram-se em dois níveis de escrita, silábico e silábico alfabético, lendo palavras com sílabas simples e correspondendo ao nível de escrita para a idade série. No 3º ano - de 157 alunos, 58 (37%) encontram-se em nível pré-silábico, defasados para a idade série quanto a habilidade de escrita. No 4º ano – de 155 alunos, 90 (58%) encontram-se no nível alfabético, correto, com domínio no som e na escrita das palavras. Já no 5º ano – de 202 alunos, 97 (48%) estão com um percentual de escrita insatisfatório para sua faixa etária.

II – Em relação ao diagnóstico de leitura: No 1º ano – 141 alunos (92%) não lêem, apenas 11 (7%) estão iniciando a leitura de palavras simples. No 2º ano – 102 alunos (76%) não estão lendo, sendo que 19 (14%) já estão lendo palavras simples e 01 (1%) é leitor fluente. No 3º ano – 59 alunos (38%) não desenvolveram as habilidades leitoras, 51 alunos (32%) já lêem palavras simples e 24 alunos (15%) são leitores fluentes. No 4º ano – 39 alunos (25%) estão lendo palavras simples, 41 alunos (26%) são leitores de texto e 25 alunos (16%) são leitores fluentes. Já no 5º ano, 58 alunos (28%) estão lendo fluentemente e 46 alunos (23%) ainda não conseguiram desenvolver as habilidades leitoras.

III – Conhecimentos matemáticos: Os pontos críticos das habilidades matemáticas no Ciclo foram no reconhecimento dos números, formas geométricas, operações de adição e subtração e informações em gráficos e tabelas. Nas turmas de 4º e 5º anos, as habilidades que não corresponderam as expectativas esperadas foram operações com multiplicação e divisão. A participação do 1º ao 3º ano foi de 444 alunos (55%) e do 4º e 5º anos foi de 357 alunos (44%).

HABILIDADE	ANO/ SÉRIE	ALUNOS	%
Identifica números	1º ao 3º ano	312	(70%)
	4º e 5º ano	268	(75%)
Leitura e reconhecimento dos números	1º ao 3º ano	136	(30%)
	4º e 5º ano	256	(71%)
Identifica as formas geométricas	1º ao 3º ano	137	(31%)
	4º e 5º ano	232	(65%)
Idéias relacionadas a localização	1º ao 3º ano	244	(55%)
	4º e 5º ano	251	(31%)
Informações em gráficos e tabelas	1º ao 3º ano	79	(18%)
	4º e 5º ano	251	(70%)
Efetua operações de adição e subtração	1º ao 3º ano	152	(34%)
	4º e 5º ano	263	(74%)
Efetua operações de multiplicação e divisão	1º ao 3º ano	29	(7%)
	4º e 5º ano	82	(22%)

Portanto, foram realizadas as intervenções em todas as escolas da Rede Municipal utilizando-se estratégias de acordo com as condições do espaço físico, agrupamentos dentro da própria sala de aula, com separações e reordenamentos de turmas. Neste sentido, seguindo a BNCC, o Currículo e as Diretrizes Curriculares, foram construídos cadernos de reforço e apostilas para trabalhar as habilidades necessárias para cada nível de aprendizagem da leitura e da escrita dos nossos alunos, oficina de Letramento e Alfabetização, incluindo Projetos de leitura, que envolvem diferentes gêneros textuais para tornar a leitura prazerosa e o aprendizado significativo.

Durante o ano, os formadores do PAPV participaram de formações virtuais e assim serviram de multiplicadores. Ao todo são 11 professores da Educação Infantil e 23 dos anos iniciais do 1º ao 5º ano.

Dando suporte pedagógico às escolas, a equipe pedagógica encaminhou modelos e matrizes para aplicação de simulados nas escolas em que aconteceria a prova do SAESE (Sistema de Avaliação da Educação Básica de Sergipe) visando preparar os alunos para as avaliações externas, proporcionadas pelo Estado, cujo objetivo é melhorar nosso IDESE (Índice de Desenvolvimento Escolar de Sergipe) que incidirá no aumento de repasses constitucionais de transferências diretas para nosso município em âmbito educacional.

Em dezembro, a coordenação do Ensino Fundamental promoveu atividades de adaptação para a transição dos alunos do 5º para o 6º ano, afim de que os alunos se sintam acolhidos ao chegarem no próxima etapa de ensino, que é a dos anos finais do Ensino Fundamental, com suas peculiaridades diferenciadas e isso os auxiliem no avanço da aprendizagem, na postura de estudante, nas relações interpessoais e no desenvolvimento pessoal. Nesta ação participaram os professores que lecionam os 5º anos com os 201 alunos aprovados.

No tocante a coordenação do 6º aos 9º anos e EJA há de se enfatizar as práxis voltadas à: correção de fluxo, através do PROSIC (Programa Sergipe na Idade Certa), com enturmação dos alunos em distorção; formações dos professores na estratégia do Programa; a reformulação do Conselho de Classe desenvolvido nas escolas; oferta do Programa Brasil na Escola com oficinas de letramento; oficina cultural voltada à quadrilha junina; oficina de esporte; oficina de xadrez - sendo contratados 04 oficineiros para a execução das oficinas.

O município aderiu ao Programa de Escolas Cívico Militares (PECIM), do Governo Federal, de modo que a EMEF Dr. Albano Franco tornou-se uma escola com a metodologia do PECIM.

Para atenuar as dificuldades de leitura, escrita e matemática foram formadas turmas para reforço escolar, elaborados e realizados simulados com os alunos, preparando-os para as avaliações do SAESE, foram feitas as formações da Educação Inclusiva com os professores e realizações de oficinas para gerenciamento das emoções com o psicólogo.

Também aconteceram as formações com a nutricionista e as capacitações em Primeiros Socorros – Lei Lucas.

Na Educação Infantil, o ano letivo iniciou-se com ações de acolhimento das crianças e famílias, através de várias dinâmicas e distribuição de brindes, realizadas pela Coordenação da Educação Infantil da SEMED, em parceria com as escolas. Também, foram realizadas, nas creches, palestras com a nutricionista da SEMED para apresentação de cardápios e orientação das famílias sobre os cuidados alimentares; com a Coordenação do PSE, sobre a importância da vacinação e os cuidados com os vírus, principalmente o da COVID-19; e com a Assistência Social sobre a continuidade do Programa Criança Feliz, que é um programa em Regime de Colaboração, para o atendimento às crianças de 0 a 5 anos, bem como palestra sobre Indiferença Familiar com orientação sobre alguns pontos de atenção no que se refere a negligência física, emocional e educacional. Esse momento foi inciso no fortalecimento da participação das famílias nos processos escolares.

Reforçando a prática pedagógica, a Coordenação Infantil da SEMED realizou formação para os auxiliares de sala e, em parceria com a Coordenação da Educação Especial, encontros dialógicos com os professores para dar orientação sobre como lidar com as crianças com deficiências.

No período de abril a dezembro de 2022 foi desenvolvido o Projeto de Transição, objetivando o envolvimento de todos os profissionais e familiares das crianças que estão no último ano da Educação Infantil e iniciarão no primeiro ano do Ensino Fundamental, amenizando o nível de ansiedade e expectativa em relação à nova etapa, colaborando para a eficácia do ensino-aprendizagem. Assim, no dia 13 de dezembro, o projeto foi culminado com o evento “Divertidamente Criança”, contando com a participação de 47 crianças de 05 anos e com seus pais. O Evento enfatizou este intercâmbio das etapas, nas dimensões do desenvolvimento da criança – cognitiva, psíquica, emocional, físico e social – sendo o sujeito principal o próprio estudante.

No mês de outubro, a Coordenação Infantil realizou o projeto Brinquedoteca Circulante, que levou o lúdico para as escolas de forma atrativa e divertida, com a participação dos professores e auxiliares, alcançando as crianças da Educação Infantil e do Ensino Fundamental dos anos iniciais, da Rede Municipal.

No final de outubro, a Coordenação realizou o diagnóstico dos aspectos cognitivos, emocionais e físicos, com o intuito de acompanhar o andamento do processo de desenvolvimento das crianças atendidas por essa etapa na rede Municipal e identificar quais crianças precisam de apoio adicional, para determinar se há necessidade de intervenção, além de ajudar os

educadores a planejar um ensino individualizado para uma criança ou para um grupo no mesmo estágio de desenvolvimento, facilitando o diálogo entre educadores e pais, bem como para adotar estratégias de apoio ao desenvolvimento da criança.

A Coordenação da Educação Infantil também acompanhou todas as ações de cunho administrativo e financeiro que as escolas desenvolvem, participando das reuniões de conselhos escolares e das APM's (Associação de Pais e Mestres), na qual colaborou com a viabilidade de projetos e planos das escolas.

3.2 - CONCLUSÃO

Colocar em prática o que se projeta é um desafio para a Coordenação Pedagógica da SEMED, devido as intempéries que surgem e os imprevistos que temos que fazer. Sabemos que nas escolas a situação é a mesma, mas é daqui que se espera as respostas. Gestores (diretores), coordenadores escolares, professores, secretários, monitores, auxiliares e comunidade em geral precisam que as decisões e as medidas saiam da Secretaria de Educação para que possam se direcionarem e até, se necessário, ajustarem ou adequarem no espaço escolar.

Todo ano a Coordenação Pedagógica convoca os gestores pedagógicos para estudo e planejamento das atividades pedagógicas, porém, muitas das projeções não são realizadas. No decorrer das ações, enfrentamos outros desafios, a saber: a rotatividade dos profissionais, o trabalho com classes multisseriadas, a concentração de crianças de faixas etárias diferentes na mesma turma - no caso da Educação Infantil, a dificuldade de transporte para visitas nas escolas para dar orientações e fazer acompanhamentos pedagógicos, a falta de recursos financeiros para o desenvolvimento dos projetos, a pouca reciprocidade e morosidade em atender o solicitado, da parte de alguns profissionais às orientações fornecidas pela Coordenação. Outrossim, a elaboração deste relatório representa o trabalho e a intenção de que aconteça uma Educação de qualidade no município.

3.3 – FOTOS:

3.3.1 - FORMAÇÃO CONTINUADA EM SABERES E PRÁTICAS EM EDUCAÇÃO ESPECIAL (AEE) NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA - DO INFANTIL AO 9º ANO



3.3.II – III WORKSHOP DE PRÁTICAS EXITOSAS – PROGRAMA ALFABETIZAR PRA VALER (PAPV)



3.3.III – ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO NAS TURMAS DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO



3.3.IV – ENCONTRO DO PROJETO GESTÃO DAS EMOÇÕES



3.3.V – ENCONTROS FORMATIVOS DOS MÓDULOS DO PAPV



3.3.VI – PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO ENSINO FUNDAMENTAL DO 6º AO 9º ANO

PROJETO TABUADA



PROJETO ALUNO LEITOR



PROJETO LEITURA EM AÇÃO



PROJETO DE TRANSIÇÃO – FORMATURA DOS 9º ANOS



OFICINA DE PRIMEIROS SOCORROS – LEI LUCAS



PROJETO DE EMANCIPAÇÃO POLÍTICA



ENCONTRO DE FORTALECIMENTO DE VÍNCULOS



PROGRAMA EDUCAÇÃO E FAMÍLIA



PÁSCOA SOLIDÁRIA



ACOLHIMENTO AO ALUNO



PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO



FORMAÇÃO E CONSELHO DE CLASSE DO ProSIC



APRESENTAÇÃO DO ProSIC AOS ALUNOS



OBMEP



PROGRAMA BRASIL NA ESCOLA



3.3.VII - APRESENTAÇÃO FOTOGRÁFICA DAS AÇÕES PARA REVISÃO DO PROJETO POLITICO PEDAGÓGICO DAS ESCOLAS - 2022

ENCONTRO FORMATIVO COM OS GESTORES DAS ESCOLAS



ENCONTRO FORMATIVO COM PROFESSOR



3.3.VIII – PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

ACOLHIMENTO INICIAL COM AS FAMÍLIAS NAS UNIDADES ESCOLARES COM DINÂMICAS E DISTRIBUIÇÃO DE BRINDES



REUNIÃO COM PROFESSORES NAS INSTITUIÇÕES ESCOLARES NOS POVOADOS



PALESTRAS COM A NUTRICIONISTA E COORDENAÇÃO DO PSE E ASSISTENCIA SOCIAL NAS CRECHES



FORMAÇÃO COM AUXILIARES DE SALA



ENCONTRO DIALÓGICO COM PROFESSORES EM PARCERIA COM A COORDENAÇÃO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL



REUNIÃO TÉCNICA PARA FORMAÇÃO DOS CONSELHOS ESCOLARES



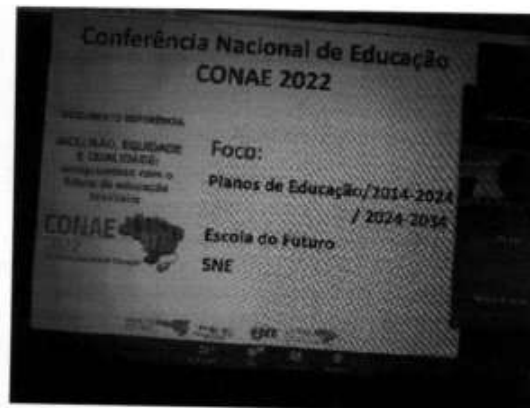
REUNIÃO PARA PRESTAÇÃO DE CONTAS DO PDDE



DIA DA FAMÍLIA NA ESCOLA



ENCONTROS FORMATIVOS PARA O COORDENADOR PEDAGÓGICO



PLANEJAMENTO ANUAL E BIMESTRAL



VISITAS PEDAGÓGICAS



DIAGNÓSTICO PRESENCIAL COM AS CRIANÇAS DE 05 ANOS



BRINQUEDOTECA CIRCULANTE



ARRAIÁ DOS PETITICOS



FORMAÇÃO CONTINUADA ALFABETIZAÇÃO PRA VALER



DESFILE CULTURAL



PROJETO DE TRANSIÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL PARA O ENSINO FUNDAMENTAL



MOSTRA PEDAGÓGICA



PROJETO: LITERACIA FAMILIAR É DE PEQUENINO QUE SE TORNA GRANDE



4. AÇÕES TÉCNICAS

O Setor Técnico executou várias ações de caráter declaratório como: prestação de contas dos recursos recebidos dos programas PDDE e Ações Integradas, Programa Nacional de Alimentação Escolar(PNAE), Programa Nacional de Transporte Escolar(PNATE) e validação dos Relatórios Resumidos de Execução Orçamentária no sistema SIOPE/MAVS.

Em atendimento a Lei Federal Nº 14.113/2020 foi realizada a adequação do Conselho Municipal de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb/CACS-FUNDEB, na forma do Decreto Nº 02/2023, assim como a atualização cadastral da entidade mantenedora e suas unidades executoras no PDDE/WEB junto ao FNDE, para que possamos continuar a receber os repasses destes respectivos programas.



Foi realizado a adesão ao PNLD/2022 com o objetivo de manter os alunos com livros disponíveis a serem utilizados nas atividades de ensino aprendizagem.

Este setor também direcionou a emissão de normas regulamentadoras e recepcionadoras da

legislação Federal, no tocante a legalidade da aplicação de atividades pedagógicas a serem utilizadas no ano letivo de 2022.

Foi feito o acompanhamento do RREO junto ao CACS/FUNDEB no SIOPE/MAVS, que abrange os órgãos da administração direta e entidades da administração indireta de todos os poderes, que recebam recursos dos orçamentos fiscal e da seguridade social, inclusive sob a forma de subvenções para pagamento de pessoal ou de custeio em geral ou de capital, excluídos, no último caso, aqueles provenientes de aumento de participação acionária.

Foi realizado o monitoramento na PLATAFORMA +PNE/PAR, das ações inerentes ao ano de 2022 da Lei Municipal Nº 652/2015, que aprova o Plano Municipal de Educação (PME) que determina diretrizes, metas e estratégias para a política educacional no período de 2015 a 2025, na plataforma +PNE criada e implementada no SIMEC para este respectivo fim.



Foi feita a criação, implementação e regulamentação dos Conselhos de Classe de todas as Escolas pertencentes a Rede Municipal de Ensino de Tomar do Geru, tornando-os parte integrante dos respectivos Regimentos Internos e aptas à Gestão Democrática.



Foi realizado a seleção dos Formadores e Coordenadores para atuarem no Programa Alfabetizar Pra Valer, no final deste exercício e durante o ano letivo de 2022, conforme Edital Normativo Nº 01/2022 e o cadastramento de 12 iniciativas no Plano de Ações Articuladas/PAR - 4º Ciclo, visando a aquisição de equipamentos de cozinha, climatização e informática, ônibus escolar, reforma e ampliação de escolas, material de apoio pedagógico, recursos de custeio, material esportivo, Kits de brinquedos, uniforme escolar esportivo e mobiliário.

Foi feita a elaboração do Plano de Atendimento Financeiro (PAF) das escolas Félix Soares, Santo Antônio de Pádua e João Vianinha inerente ao Programa PDDE/Campo, objetivando destinar recursos financeiros de custeio e de capital às escolas públicas municipais, localizadas no campo, que tenham estudantes matriculados na educação básica a fim de propiciar adequação e benfeitoria na infraestrutura física dessas unidades, necessárias à realização de atividades educativas e pedagógicas voltadas à melhoria da qualidade do ensino. A ação foi realizada com recursos do PDDE/CAMPO no total de R\$ 13.000,00 (Treze mil reais).



Foi feita a repactuação e Elaboração do Plano de Atendimento Financeiro e de Aplicação da EMEF Dr. Albano Franco para implementação da segunda fase do Programa Brasil na Escola que tem por objetivo induzir inovações e estratégias para assegurar a permanência e a aprendizagem dos estudantes dos anos finais do Ensino Fundamental, apoiando a execução das metas 2 e 7 do Plano Nacional de Educação (PNE) c/c o Plano Subnacional (PME).



Acompanhamento do Conselho de Alimentação Escolar (CAE) e CACS/FUNDEB, para emissão de Parecer Conclusivo nas contas dos respectivos programas PNAE, FUNDEB e PNATE, tendo como proceder a análise dos demonstrativos da prestação de contas desenvolvida pela Prefeitura Municipal de Tomar do Geru, consoante o que preceitua a legislação que regulamenta os referidos programas, a Lei Federal Nº 14.113/2020 e a Resolução FNDE Nº 06/2020, vale ressaltar que estamos aguardando a finalização do 5º e do 6º bimestres de 2022, para a finalização de parecer, pois ainda não foram publicados no Sistema SIOPE/MAVS.

Foi elaborado o Plano Anual de Contratações (PAC) instrumento que consolida todas as compras e contratações que o órgão ou entidade pretende realizar ou prorrogar, no ano seguinte, e contempla bens, serviços, obras e soluções de tecnologia da informação.

Foram elaboradas 19 iniciativas para atender o PAR, que trata-se do Plano de Ações Articuladas sendo um instrumento de planejamento da Educação por um período de quatro anos. É um plano estratégico de caráter plurianual e multidimensional que possibilita a conversão dos esforços e das ações do Ministério da Educação, das Secretarias de Estado e Municípios, no Sistema Nacional de Educação. A elaboração do PAR é requisito necessário para o recebimento de assistência técnica e financeira do MEC/FNDE, de acordo com a Resolução/CD/FNDE nº 14 de 08 de junho de 2012.

Criação da Comissão Municipal de Patrimônio, com o objetivo de promover a regularização do Patrimônio Móvel e Imóvel pertencentes ao Fundo Municipal de Educação e das unidades administrativas que estão vinculadas a este.



Em atendimento ao que dispõe na Lei nº 14.113/2020, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB), foram informados os dados contábeis, orçamentários e fiscais, junto à Secretaria do Tesouro Nacional, habilitando o município receber a complementação VAAT (Valor Aluno Total).

Além das ações doravante demonstradas, o Setor Técnico também implementou as seguintes diretrizes legais no Sistema de Ensino Municipal:

- Em atendimento ao artigo 14, parágrafo primeiro da Lei Federal 14.113 de 2020, foi elaborado e publicado o Decreto de Implementação da Gestão Democrática;
- Foi feita a recepção do Currículo de Sergipe no âmbito do Sistema de Ensino por meio de Termo de Homologação emitido pelo Conselho Municipal;
- Foram formuladas parcerias com o Estado de Sergipe mediante de termos de convênio a exemplo do Programa Alfabetizar Pra Valer (PAPV);
- Foram realizadas adesões à: Programa de Iniciação à Educação Conectada (PIEC), Programa Wi-fi Brasil, Programa Tempo de Aprender, Programa Educação e Família, Programa Sala de Recursos Multifuncionais, Programa Primeira Infância e Brasil na Escola.

5. AÇÕES DO PROGRAMA SAÚDE NA ESCOLA (PSE)

O Programa Saúde na Escola (PSE) faz parte da política intersetorial da Saúde e da Educação e foi instituído em 2007, pelo DECRETO N°6.286 de 5 de dezembro de 2007. As políticas de saúde e educação voltadas às crianças, adolescentes, jovens e adultos da educação pública brasileira se unem para promover saúde e educação integral.

A articulação entre Escola e Rede Básica de Saúde é a base do Programa Saúde na Escola e é uma estratégia de integração da saúde e educação para o desenvolvimento da cidadania e da qualificação das políticas públicas brasileiras. Sua sustentabilidade e qualidade dependem de todos (MINISTÉRIO DA SAÚDE, 2017).

5.1 - OBJETIVOS DO PSE

- Promover a saúde e a cultura da paz, reforçando a prevenção de agravos à saúde, bem como fortalecer a relação entre as redes públicas de saúde e de educação;
- Articular as ações do Sistema Único de Saúde (SUS) às ações das redes de educação básica pública, de forma a ampliar o alcance e o impacto de suas ações relativas aos estudantes e a suas famílias, otimizando a utilização dos espaços, equipamentos e recursos disponíveis;
- Contribuir para a constituição de condições para a formação integral de educandos;
- Contribuir para a construção de sistema de atenção social, com foco na promoção da cidadania e nos direitos humanos;
- Fortalecer o enfrentamento das vulnerabilidades no campo da saúde, que possam comprometer o pleno desenvolvimento escolar;

- Promover a comunicação entre escolas e unidades de saúde, assegurando a troca de informações sobre as condições de saúde dos estudantes;
- Fortalecer a participação comunitária nas políticas de educação básica e saúde, nos três níveis de governo.

O Município de Tomar do Geru, já realizou, através do Sistema e-Gestor da AB, a Adesão ao Programa Saúde na Escola para o Ciclo 2023-2024, no dia 15/12/2022, através do Termo de Compromisso Municipal do Programa Saúde na Escola (PSE) Nº 028075029590.

5.2 - AÇÕES E METAS PACTUADAS PARA O CICLO 2023-2024

As seguintes ações e metas deverão ser contempladas no prazo de 12 (doze) meses da data de assinatura do Termo de Compromisso Municipal do Programa Saúde na Escola (PSE) em 15 escolas ativas, com 1.979 estudantes da Rede Municipal, incluindo mais 02 escolas da Rede Estadual, com 733 estudantes. Totalizando, 17 escolas e 2672 estudantes, com a participação de 11 equipes de atenção básica.

A Adesão para o ciclo 2023-2024, considerou o número de escolas ativas, as quais tiveram suas matrículas reajustadas/remanejadas para outras unidades de Ensino municipal, de acordo com PARECER Nº 03/2022/CME (Conselho Municipal de Educação) de 10 de fevereiro de 2022.

5.3 - AÇÕES DESENVOLVIDAS NO MUNICÍPIO DE TOMAR DE GERU EM 2022

- a) Ações de combate ao mosquito *Aedes aegypti* - consta na Ação Saúde Ambiental; (Obrigatória para todas as escolas)
- b) Promoção das práticas corporais, da atividade física e do lazer nas escolas (para Escolas Municipais é obrigatória e ao menos, 2 ações ao ano);
- c) Promoção da Cultura de Paz, Cidadania e Direitos Humanos;
- d) Identificação de educandos com possíveis sinais de agravos de doenças em eliminação (hanseníase);
- e) Verificação da situação vacinal;
- f) Promoção da segurança alimentar e nutricional e da alimentação saudável e prevenção da obesidade infantil (para Escolas Municipais a ação de alimentação saudável é obrigatória e ao menos 2 ações ao ano);
- g) Ação de prevenção a Covid-19 (Obrigatória para todas as escolas).

A Emergência em Saúde Pública causada pelo novo coronavírus impactou as ofertas educacionais presenciais e demandou a adoção de ofertas educacionais remotas ou híbridas. Dessa forma, entende-se que as atividades do PSE, bem como do Programa Crescer Saudável, também são passíveis de adaptação para essa nova realidade, desde que respeitem os protocolos de distanciamento social e garantam a proteção dos indivíduos e comunidades em relação a Covid 19.

IMPORTANTE: A ação de prevenção à Covid-19 passa a fazer parte das ações do PSE, a partir da declaração de Emergência em Saúde Pública de Importância Nacional (ESPIN) na Portaria nº188 de 03 de fevereiro de 2020.

5.4 - PROGRAMA CRESCER SAUDÁVEL

AÇÃO 1: Avaliar o estado nutricional (peso e altura) das crianças menores de 10 anos matriculadas em escolas participantes do PSE.

Meta: Estado nutricional avaliado de todas as crianças menores de 10 anos matriculadas em escolas participantes do PSE no ciclo 2021/2022.

Indicadores: Percentual de crianças menores de 10 anos matriculadas em escolas participantes do PSE com estado nutricional avaliado.

AÇÃO 2: Avaliar os marcadores de consumo alimentar das crianças menores de 10 anos

IBGE	UF	Município	Repasse Financeiro referente à adesão ao Programa Saúde na Escola no ciclo 2021/2022	Repasse financeiro ao Crescer Saudável no ciclo 2021/2022	Total
280750	SE	TOMAR DO GERU	R\$ 8.676,00	R\$ 867,60	R\$14.315,40

5.4 - PLANEJAMENTO DAS AÇÕES

As reuniões para orientação e planejamento das Ações do PSE ocorreram em parceria com as Coordenações de Atenção Primária da Saúde, incluindo as Coordenações de Vigilância Epidemiológica, da Vigilância Sanitária e da Coordenação do PNAE.

5.5 - ATIVIDADES DESENVOLVIDAS MENSALMENTE

FEVEREIRO/2022

02/02- Divulgação de vacinômetro Estadual, 2ª dose para a Covid-19, estimulando a criação do Calendário Municipal;

07/02- Divulgação do vídeo de orientação “É possível voltar as aulas com segurança?”, com foco no combate à Covid-19 e à expansão da variante Ômicron;

09/02- Reunião virtual na Escola Albano Franco, com a equipe de Articuladores do Selo UNICEF;

11/02- Divulgação de cards: Criança Vacinada Futuro Protegido (MP/SE e CAOPIA) e, reunião no CREAS para organização do Planejamento de Ações para o Selo UNICEF,

15/02- Participação na Jornada Pedagógica, com a exposição para os “Cuidados Básicos e Protocolos de Biossegurança nas Escolas”, divulgação de Cartilhas de Orientações para

retomada segura das atividades presenciais nas escolas, considerando os dados da Pnademia da Covid-19 (Cartilha Novo Coronavírus, vamos nos proteger - MS/SUS);

18/02- Participação na Formação Continuada dos Profissionais de Base da Educação realizado pela Coordenação do PNAE com a Técnica Nutricionista Elis Rejane Araujo.

25/02- Participação no evento de Prevenção da Gravidez na Adolescência e vacinação da Covid-19, realizada pela equipe CRAS/Saúde/Assistência Social;

*Neste período, a Coordenação do PSE também participou no cadastramento Municipal da SEMED;

MARÇO/2022

07 e 8/03 - Produção e divulgação de vídeo em homenagem e valorização da Mulher / servidora / mãe de alunos. Organização do PSE/SEMED/Departamento de Cultura.

22/03- Mensagem e divulgação de vídeo alusivo ao Dia Mundial da Água;

28/03- Divulgação de Cartazes/Cards sobre as hipóteses que restringem o uso de máscaras em Sergipe e participação na divulgação da Roda de Conversa Virtual "Promover para Prevenir" (parceria Selo UNICEF /abril 2022)

01/04- Encontro com as famílias da Creche Maria de Jesus para Orientações Pedagógicas e de Saúde organizado pela Coordenação da Educação Infantil da SEMED;

07/04- Divulgação de links e cards com artigos referentes ao Dia Mundial da Saúde;

26/04- Participação na 1ª Reunião do Colegiado PSE-2022 em Aracaju/SE;

MAIO/2022

03 a 28/05- Parceria na realização da Campanha "Maio Laranja" e Combate a Exploração Sexual de Crianças e Adolescentes em parceria com a SEMED, escolas, Secretaria de Saúde, CRAS e Conselho Tutelar dos Direitos da Criança e do Adolescente;

18/05- Reunião com Mobilizadores do Selo UNICEF para Exposição de links de base, indicadores econômicos e Fórum Comunitário, no município.

28/05- Passeata Contra Abuso e Exploração Sexual de Crianças e Adolescentes (SEMED, CRAS, SCFV, SECRETARIA DE SAÚDE);

30/05- Orientação para cultivo de hortas nas escolas, preparo da terra e colheita na prática (SEMED, Escolas, Secretaria de Agricultura).

JUNHO/2022

09/06- Participação/Exposição de indicadores no 1º Fórum Comunitário Selo UNICEF;

14/06- Acompanhamento via You Tube da Conferência Estadual de Educação;

27/06- Reunião para organizar a construção do Plano de Ação Selo UNICEF/2022-2024);

JULHO/2022

11/07- Formação para os Conselheiros do CMDCA de Tomar do Geru/SE;

13/07- Participação em Web Palestra/Plataforma Zoom, com o Programa Proteja e o Crescer Saudável, print e divulgação dos slaidis no grupo SEMED e Diretores Responsáveis;

20/07- Atualização e reenvio de Planilhas de distribuição de material de prevenção a Covid-19 para Coordenação Pedagógica e Direção de Escolas municipais;

21 a 28/07- Execução dos projetos de hortas nas escolas com as orientações do técnico da Secretaria de Agricultura.

AGOSTO/2022

15/08- Participação no 1º Seminário sobre Saúde Pública, Direito e Saúde no SUS, viaYou tube;

17/08- Reunião para esclarecer a proposta de revisão dos Projetos Políticos Pedagógicos (PPPs) e Regimentos Internos das escolas da Rede Municipal;

18/08- Reunião com equipe do CRAS para tratar do fluxo da Saúde Mental na rede local.;

19/08- Coleta de dados educacionais para elaboração do cronograma de acompanhamento das equipes de Saúde.

23/08- 1ª etapa de construção dos Regimentos Internos e PPPs, com equipe da Coordenação Pedagógica da SEMED e equipe gestora da Escola Kiriris;

SETEMBRO/2021

06/09- Ações de Saúde do Programa Proteja e Crescer Saudável nas Escolas do Campo Grande, Creche Santa Maria e com as equipes de Saúde;

13/09- Início da revisão dos PPPs e Regimentos Internos das Unidades de Ensino Raimundo Xavier, José Domingos dos Reis, José Ramundo da Fonseca, Leonor Barreto Franco, Santo Antônio de Pádua, Pedro Moreira e Padre Luiz Mamiane;

15/09- Formação do Programa Alfabetizar pra Valer na Educação Infantil com o tema "A Importância daLeitura" - (Ação 04/PSE);

23/09- Reunião com a Coordenação do PNAE com a técnica Nutricionista Elis Rejane, na SEMED - (Ação 03/PSE);

24/09- Projeto de Alimentação Saudável com a Coordenação do PNAE para grupos de professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental e AEE.

OUTUBRO/2022

07 a 10/10- Execução do Projeto Brinquedoteca Circulante nas escolas de Educação Infantil pela Coordenação da Educação Infantil da SEMED - (Ação 04/PSE);

19/10- Reunião para elaboração do PCA/2023 com a inclusão da proposta para aquisição de material do Programa Saúde na Escola para 2023;

20/10- Reunião Técnica com Setores da Secretaria de Controle Interno para orçamento e organização do Programa de Alimentação Saudável;

NOVEMBRO/2022

10/11- Participação na Consulta Pública do Plano Estadual de Educação Ambiental/Eixo 02, com técnico da Secretaria de Meio Ambiente e Agricultura, na cidade de Boquim/SE.

12/11- Preenchimento e envio do Questionário Mapeamento de Currículos e Estruturas de Apoio para o Ensino de Tecnologias nas Escolas;

16/11- Análise do caso de criança reprovada por faltas com a negação de acesso ao domicílio, pela mãe;

21 a 25/11- Participação na organização do Desfile Cívico da SEMED, alusivo à Emancipação Política do Município de Tomar do Geru.

DEZEMBRO/2022

10/12- Formação Continuada em Alimentação e Nutrição Alimentar;

15/12- Participação na culminância do Projeto de Transição 2022-2023 da Educação Infantil e na elaboração do Calendário para o Ano Letivo 2023 da SEMED;

28/12- Início da elaboração do Relatório Anual das Ações do PSE/Educação-2022.

5.5 - MONITORAMENTO

Consiste em um conjunto de ações a serem realizadas no âmbito do Programa Saúde na Escola (PSE) com o objetivo de contribuir para a promoção da saúde, prevenção e cuidados das crianças com obesidade, matriculadas na Educação Infantil (creches e pré-escolas) e Ensino Fundamental I (1º ao 5º ano), com vistas a apoiar os esforços de reversão do cenário epidemiológico no país. A iniciativa tem como eixos prioritários de ação: a vigilância alimentar e nutricional, a promoção da alimentação adequada e saudável, o incentivo às práticas de atividade física, e as ações voltadas para oferta de cuidados para as crianças que apresentam obesidade.

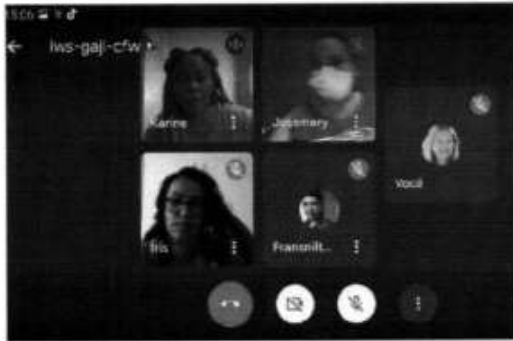
5.6 - CONCLUSÃO

As ações apresentadas neste Relatório são uma construção da Coordenação do Programa Saúde na Escola/Educação, relatando as ações de Educação em Saúde, em parceria com as Coordenações Pedagógicas, PNAE e Coordenações da Secretaria de Saúde, da Secretaria de Assistência Social, do Conselho Tutelar e do Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do

Adolescente (CMDCA). Não implica na construção de Relatório específico das ações realizadas pelas equipes da Atenção Primária de Saúde, que são registradas no sistema e-GESTOR-SUS. Além das ações do Programa Crescer Saudável.

5.7 - FOTOS

REUNIÃO VIRTUAL EMEF DR. ALBANO FRANCO



VACINÔMETRO ESTADUAL COVID-19/SES



JORNADA PEDAGÓGICA



EVENTO DE PREVENÇÃO DA GRAVIDEZ NA ADOLESCENCIA E VACINAÇÃO DA COVID-19



HOMENAGEM E VALORIZAÇÃO DA MULHER/SERVIDORA/MÃES DE ALUNOS



DIVULGAÇÃO DE CARDS-DIA MUNDIAL DA SAÚDE



RODA DE CONVERSA VIRTUAL "PROMOVER PARA PREVENIR"



ENCONTRO COM AS FAMÍLIAS DA CRECHE MARIA DE JESUS



1ª REUNIÃO DO COLEGIADO PSE-2022



CAMPANHA DO "MAIO LARANJA" E COMBATE A EXPLORAÇÃO SEXUAL DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES



ORIENTAÇÃO DE CULTIVO DE HORTA NAS ESCOLAS



1º FÓRUM COMUNITÁRIO-SELO UNICEF-2022/2024



FORMAÇÃO PARA NOVA COMPOSIÇÃO DO CMDCA-TG





**ESTADO DE SERGIPE
MUNICÍPIO DE TOMAR DO GERU
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR**

**RELATÓRIO DE GESTÃO DO PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTAÇÃO
ESCOLAR – PNAE**

Documento elaborado pela Nutricionista
Elis Rejane Araujo Santana, CRN-5 9451,
Responsável Técnica pelo PNAE em
Tomar do Geru/SE.

Tomar do Geru – SE
2022



**ESTADO DE SERGIPE
MUNICÍPIO DE TOMAR DO GERU
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR**

INTRODUÇÃO

A infância é o estágio da vida que exerce maior influência na construção dos hábitos alimentares, visto que a criança vivencia, por meio dos órgãos do sentido (visão, tato, paladar e olfato), as primeiras experiências que auxiliam na formação de suas preferências alimentares (SALVI e CENI, 2009, p.72; SILVA, COSTA E GIUGLIANI, 2016). Dessa maneira, a alimentação saudável é fundamental para garantir o crescimento e o desenvolvimento adequado da criança, pois observa-se maior susceptibilidade aos agravos nutricionais nesta faixa etária (AIRES *et al.*, 2011; OLIVEIRA *et al.*, 2018).

Nesse contexto, a alimentação infantil deve estar centrada no processo de aprendizagem, onde a criança consiga comer conforme sua fome e as necessidades nutricionais, mas também em ambiente agradável e acompanhada pela família (RAMOS E STEIN, 2000; BRASIL, 2012; SILVA, COSTA E GIUGLIANI, 2016). A presença dos familiares, especialmente os pais, costuma ser decisiva em relação às escolhas das crianças, influenciando no desenvolvimento de seus hábitos alimentares (AIRES *et al.*, 2011; BOUHLAL *et al.*, 2015; GUERRERO *et al.*, 2016).

Além disso, o ambiente escolar constitui-se o segundo núcleo de integração social e exerce papel de destaque na manutenção da saúde da criança. Assim, representa um espaço privilegiado para implementação de ações de promoção a saúde, como as ações de educação alimentar e nutricional (EAN), e como forma de prevenir doenças tanto de caráter agudo quanto as crônicas não-transmissíveis que possam estar associadas a má alimentação (ACCIOLY, 2009; OLIVEIRA *et al.*, 2018).

O artigo 17 da Lei 11.947/2009, dispõe que a promoção da educação alimentar e nutricional, sanitária e ambiental nas escolas é responsabilidade administrativa dos Estados, Distrito Federal e Municípios, visando a formação de hábitos alimentares saudáveis por parte dos alunos atendidos, mediante a atuação conjunta dos professores da educação e do responsável técnico do Programa Nacional de Alimentação Escolar – PNAE.

De acordo com a segunda diretriz da Resolução do FNDE nº 38/2009, deve haver a inclusão da educação alimentar e nutricional no processo de ensino e aprendizagem,



**ESTADO DE SERGIPE
MUNICÍPIO DE TOMAR DO GERU
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR**

perpassando pelo currículo escolar, abordando o tema alimentação e nutrição e o desenvolvimento de práticas saudáveis, na perspectiva da segurança alimentar e nutricional.

A Alimentação Escolar é indispensável para a garantia das necessidades nutricionais dos alunos durante sua permanência em sala de aula, contribuindo para o crescimento, o desenvolvimento, a aprendizagem e o rendimento escolar dos mesmos. Dessa forma, o professor dos anos iniciais é um agente influenciador neste processo de aquisição de práticas alimentares devido ao seu tempo com o aluno e a afetividade criada (OLIVEIRA *et al.*, 2018).

Escolhas alimentares inadequadas refletem no estado nutricional e no crescente quadro de excesso de peso na infância, repercutindo em obesidade e patologias associadas, deficiências nutricionais, redução da proteção imunológica e desenvolvimento de processos alérgicos. Diante disso, pode-se concluir que é indispensável a promoção de estratégias que incentivem uma alimentação adequada e saudável durante a infância (RIBEIRO, M. 2016; MAIA *et al.*, 2018).

As ações de EAN nas escolas mostram-se fundamentais para a obtenção de conhecimentos básicos sobre alimentação e nutrição, além de incentivar a aquisição de comportamentos alimentares favoráveis à saúde. Portanto, para alcançar maior efetividade todos os atores da comunidade escolar devem estar envolvidos, como os professores, merendeiras, diretores, alunos, pais ou responsáveis.

AÇÕES DESENVOLVIDAS

PLANO ANUAL DE TRABALHO

No início de cada exercício, o Departamento de Alimentação Escolar (DAE) elabora o Plano Anual de Trabalho com todas as atribuições e projetos que serão desenvolvidos no decorrer do ano. O plano contém ainda toda a programação orçamentária, Plano de Contratação Anual (PCA), cronograma e possíveis parceiros de cada projeto.

Após sua elaboração, visando a aprovação do mesmo, o Plano Anual foi encaminhado para o gabinete da Secretária Municipal de Educação, que a pedidos do DAE, encaminhou para o gabinete do Prefeito Municipal.



**ESTADO DE SERGIPE
MUNICÍPIO DE TOMAR DO GERU
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR**

ELABORAÇÃO DE CARDÁPIOS

O DAE utilizou na elaboração o levantamento da produção agrícola do município, que ocorreu via e-mail com os representantes da agricultura familiar, onde foi elaborado o quadro da produção local com as datas das respectivas safras de cada alimento.

Para a elaboração dos cardápios, foi verificada a distribuição do alunado através do censo escolar do ano de 2021, sendo elaborados por modalidade de ensino e faixa etária. Além disso, as frutas do cardápio foram planejadas de acordo com a safra, combinando frutas de épocas diferentes visando a aquisição de alimentos mais saudáveis e sem utilização de Agrotóxicos.

Todos os cardápios foram elaborados seguindo as exigências e/ou recomendações das legislações vigentes, com foco na Resolução nº 6/2020. Também foi levado em consideração a experiência e o resultado do teste de aceitabilidade dos anos anteriores na escolha das preparações. Após a elaboração, foi solicitado o envio de ofício ao Conselho de Alimentação Escolar (CAE) solicitando reunião para apresentação dos cardápios.

PROCEDIMENTO DE AQUISIÇÃO DE ALIMENTOS

Os termos de referência e as pesquisas de mercado para o Pregão Licitatório e a Chamada Pública com as descrições dos gêneros, suas respectivas quantidades e distribuição para empenho foram enviados para o gabinete do prefeito solicitando a publicação dos editais e agendamento dos certames.

Após estabelecidas as datas dos certames, foram enviados ofícios informando-as aos membros do CAE. Importante ressaltar que quando os membros não compareceram ao certame foi redigida carta de ausência, a qual foi assinada por duas testemunhas e anexada ao processo.

Os gêneros alimentícios para o PNAE foram adquiridos após disputa de preço (procedimento licitatório) e análise de amostras (Imagens 01 a 05). Também é importante ressaltar que o PNAE possui obrigatoriedade de compra mínima de 30% dos gêneros provenientes da agricultura familiar, mas visa atingir no mínimo 50% do mesmo.



**ESTADO DE SERGIPE
MUNICÍPIO DE TOMAR DO GERU
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR**



Imagem 1 – Amostra aprovada da Empresa Gonzaga Distribuidora de Alimentos Eirele, Tomar do Geru/SE, 2022.



Imagem 2 – Amostras aprovadas da Empresa Samuel Santana da Silva, Tomar do Geru/SE, 2022.



ESTADO DE SERGIPE
MUNICIPIO DE TOMAR DO GERU
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR



Imagem 3 – Amostras aprovadas da Empresa Vitalli Distribuidora de Alimentos Eireli, Tomar do Geru/SE, 2022.



Imagem 4 – Amostras aprovadas da Empresa Projeet Soluções em Serviços e Alimentos Eireli, Tomar do Geru/SE, 2022.



**ESTADO DE SERGIPE
MUNICÍPIO DE TOMAR DO GERU
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR**



Imagem 05. Amostras dos itens da COOPERGERU na CPL, Tomar do Geru/SE, 2022.

No decorrer do ano os fornecedores solicitaram reequilíbrio de preços devido à instabilidade dos preços dos gêneros. Os processos foram recebidos e analisados pelo setor de licitação, juntamente com o Secretário de Administração, sendo concedido ou recusado de acordo com a veracidade e comprovação dos mesmos.

TREINAMENTO DE BOAS PRÁTICAS

O treinamento de Boas Práticas ocorreu para todos que entram em contato com os alimentos, de forma direta ou indireta, bem como aqueles que são responsáveis por fiscalizar diariamente o cumprimento das orientações. Assim, o treinamento foi destinado aos diretores, serviços gerais e manipuladores de alimentos (merendeiras), conforme imagem 06.

Todos os participantes foram convocados através de ofício circular emitido pela Secretaria Municipal de Educação, em nome da Sra. Iara Soares Costa. Além disso, também foi informado a Sra. Silvanildes Conceição Santos, Presidente do Conselho de Alimentação Escolar – CAE, convidando todos os membros do conselho para o treinamento.



ESTADO DE SERGIPE
MUNICÍPIO DE TOMAR DO GERU
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR



Imagem 06. Treinamento de Boas Práticas de Manipulação, Tomar do Geru/SE, 2022.

O treinamento ocorreu durante a jornada pedagógica, abordando de forma ativa os temas: Boas Práticas de Manipulação; Higiene e Comportamento Pessoal; Perigos e DTA's; Higiene de Ambientes e de Utensílios; Equipamentos de Proteção Individual – EPI; Recebimento de Gêneros; Fichas de Prateleira das Escolas; Apresentação dos Cardápios da Alimentação Escolar e de Eventos Escolares.

Durante a discussão dos temas, também foram utilizadas dinâmicas de grupo abordando as relações interpessoais no ambiente de trabalho (Imagem 07), com foco nas emoções e como cada um se sente no dia a dia, visando aproximar os gestores escolares e os demais funcionários das escolas para que as atividades ocorram de forma mais harmônica e prazerosa.



ESTADO DE SERGIPE
MUNICÍPIO DE TOMAR DO GERU
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR



Imagem 07. Dinâmica sobre relações interpessoais no ambiente de trabalho, Tomar do Geru/SE, 2022.

ELABORAÇÃO DE FICHAS

Definidas as preparações dos cardápios, são elaboradas as fichas técnicas de preparo de alimentos. Contudo, tendo em vista que as preparações dos cardápios de 2022 mantiveram-se as mesmas do ano de 2021, sendo apenas redistribuídas nas modalidades de ensino, o caderno de fichas técnicas se manteve o mesmo do ano anterior. As orientações quanto a sua utilização foram passadas no Treinamento de Boas Práticas, o qual ocorreu uma semana antes do retorno das aulas. E cada escola manteve seu exemplar com as preparações do seu respectivo cardápio.

MANUAL DE BOAS PRÁTICAS



**ESTADO DE SERGIPE
MUNICÍPIO DE TOMAR DO GERU
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR**

Após o início das aulas são realizadas visitas nas escolas para aplicação do *Check-list* de verificação de risco sanitário e levantamento dos dados das unidades escolares visando a elaboração/revisão do Manual de Boas Práticas, bem como o acompanhamento das atividades diárias.

Contudo, tendo em vista a inexistência de quadro técnico para auxiliar na execução das atividades, bem como na disponibilização de apenas um veículo para toda a equipe da SEMED, não foi possível visitar todas as escolas e realizar a atuação, o Manual de Boas Práticas das unidades escolares manteve-se o mesmo do ano anterior.

FORTALECIMENTO DE VÍNCULO COM O CAE

Foram solicitadas reuniões com o CAE, abordando apresentação de cardápio, prestação de contas anual, retorno das aulas e teste de aceitabilidade. Durante as reuniões foi solicitado que, com o retorno das aulas, os Conselheiros criassem um calendário de visitas às escolas para acompanhamento das atividades e o Sr. Luís Amilton abordou temas relacionados à prestação de contas do programa.

EDUCAÇÃO ALIMENTAR E NUTRICIONAL – EAN

No início do ano letivo ocorreu uma reunião com a Coordenação Pedagógica para inserir no planejamento atividades de Educação Alimentar e Nutricional – EAN, as quais seriam desenvolvidas no decorrer do ano juntamente com as atividades escolares.

Durante o ano letivo foi desenvolvido com os professores a Formação Continuada em Alimentação e Nutrição, a qual ocorreu em quatro encontros ao longo do decorrer do ano letivo. Durante a formação, diversos temas foram abordados e foram sugeridas atividades para o desenvolvimento em sala de aula, bem como tipos de metodologias ativas (Imagem 09).



Imagem 09. Formação continuada em alimentação e nutrição para Professores da Educação Básica, Tomar do Geru/SE, 2022.



ESTADO DE SERGIPE
MUNICÍPIO DE TOMAR DO GERU
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR

Além disso, como atividade de EAN, foi planejada a IV Feira da Alimentação Saudável, em comemoração ao dia mundial da alimentação saudável (16/10). O projeto seria desenvolvido de forma multiprofissional, em parceria com as secretarias de Saúde, Meio Ambiente, Assistência Social e Agricultura.

A proposta era abordar o tema “A origem da alimentação” de formar expositiva em praça pública para toda a comunidade, onde seria montado um túnel do tempo e cada equipe escolar montaria um cenário expondo como era a alimentação em cada período da história (Imagem 10). Além disso, as demais secretarias também montariam *stands* expositivos abordando diversos temas relacionados à alimentação. Contudo, o projeto foi cancelado pela Secretaria de Educação uma semana antes da sua execução devido à outras demandas emergenciais.



Imagem 10. Linha do tempo com a evolução da alimentação humana, Tomar do Geru/SE, 2022.

Como ação de EAN, também ocorreram discussões com o alunado em sala de aula sobre o hábito alimentar, onde foi observado que muitos estavam trocando a alimentação escolar por lanches industrializados (pipoca, biscoito, etc.). Alguns alunos relataram que traziam esses lanches de casa, pois não dava tempo de tomar café da manhã, devido aos horários do transporte escolar, assim, estes alunos foram listados e foi disponibilizado nas escolas café da manhã diariamente (Imagem 11).



ESTADO DE SERGIPE
MUNICÍPIO DE TOMAR DO GERU
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR



Imagem 11. Diálogo com os alunos sobre hábitos alimentares e saúde, Tomar do Geru/SE, 2022.

Tendo em vista que as principais alterações trazidas pela Resolução nº 6/2020 foram em nos cardápios para alunos menores de 03 anos, no início do ano letivo foi organizada uma reunião com os pais/responsáveis dos alunos da creche, onde foi apresentado o cardápio da alimentação escolar e discutida a importância de uma alimentação saudável nos primeiros anos de vida. Por fim, foi solicitado que lanches industrializados e doces não fossem ofertados aos alunos e nem enviados para as escolas (Imagem 12).



Imagem 11. Roda de conversa com os pais/responsáveis pelos alunos da creche, Tomar do Geru/SE, 2022

AVALIAÇÃO ANTROPOMÉTRICA

Rua do Jenipapo, nº 72, Centro – Tomar do Geru – Sergipe – CEP 49280-000 – Telefone 3545-1900/1901
E-mail: educacao@tomardogeru.se.gov.br ou departamento.nutricao@outlook.com



**ESTADO DE SERGIPE
MUNICIPIO DE TOMAR DO GERU
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR**

Durante o ano, foi elaborado um cronograma de visitas nas escolas para a coleta dos dados antropométricos com a ajuda dos Agentes Comunitários de Saúde, onde oito das 15 unidades escolares foram avaliadas (cerca de 1084 alunos), englobando todas as modalidades de ensino (Imagem 13).

Após a coleta dos dados, cada aluno foi avaliado de forma individual e gerado o diagnóstico nutricional. Todos os alunos avaliados receberam um informativo com os dados e orientações sobre alimentação e aqueles que não estavam em situação de eutrofia receberam um encaminhamento para atendimento nutricional. Todos os dados também foram enviados para a equipe da secretaria de saúde (listagem do diagnóstico dos alunos e curvas de crescimento por turma/escola). Além disso, como meta para 2023, a coleta de dados ocorrerá inicialmente pelas escolas que não foram avaliadas em 2022.



Imagem 13. Avaliação antropométrica dos alunos do sistema municipal de ensino, Tomar do Geru/SE, 2022

PARTICIPAÇÃO EM PROJETOS PEDAGÓGICOS



**ESTADO DE SERGIPE
MUNICIPIO DE TOMAR DO GERU
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR**

Durante o ano, o DAE participou e/ou auxiliou no planejamento dos projetos e eventos pedagógicos, tais com jornada pedagógica, semana da família na escola, festejos juninos, dia do professor e enceramentos escolares.

Além disso, o DAE elaborou um evento em comemoração ao dia da merendeira (30/10), onde todos os funcionários de apoio das escolas foram convidados para um almoço de comemoração (Imagem 14).



Imagem 14. Evento em comemoração ao dia da merendeira, Tomar do Geru/SE, 2022

TESTE DE ACEITABILIDADE

Para a elaboração do teste de aceitabilidade, ocorreu uma reunião com o CAE para discussão das preparações e a metodologia de aplicação. Foi elaborado um manual de aplicação do teste para escala hedônica, o qual foi apresentado em um segundo momento aos diretores escolares e criado o cronograma de aplicação.

A partir do teste e do relato dos manipuladores de alimentos das unidades escolares foi possível identificar a baixa aceitação da preparação “batata doce com leite”, a qual foi substituída por “batata doce em frango”. As demais preparações testadas tiveram bom percentual de aceitação, sendo mantidas no cardápio.

GESTÃO DE CONTRATOS

Além das atividades já citadas anteriormente, durante o ano ocorreu o gerenciamento dos contratos do PNAE, desde o pedido à distribuição. Foram realizados os pedidos dos itens



**ESTADO DE SERGIPE
MUNICÍPIO DE TOMAR DO GERU
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR**

secos de forma mensal, enquanto que os perecíveis da agricultura familiar foram solicitados de forma semanal.

Todos os pedidos foram encaminhados via e-mail (disponibilizado pelos fornecedores), sendo impressos e arquivados na pasta de gestão de contratos do PNAE. Todos os problemas encontrados foram registrados e arquivados, sempre que necessário foram geradas notificações para aquele fornecedores que não estavam cumprindo o contrato.

Para o controle dos gêneros, no início do ano letivo foram distribuídas pastas de controle de gêneros por escola. Assim, durante a distribuição eram geradas requisições de saída do almoxarifado. Com o retorno das aulas, as fichas de prateleiras (entrada) foram enviadas por escola semanalmente. As fichas eram preenchidas e assinadas pelas merendeiras diariamente e por turno, de acordo com a preparação servida, seguindo o cardápio da escola.

O preenchimento das fichas de prateleira fornecidas pelo DAE e arquivadas nas escolas é de total responsabilidade da direção/coordenação de cada unidade. Os responsáveis foram informados da necessidade dessa documentação e da responsabilidade de cada um.

VISITAS E REUNIÇÕES

Tendo em vista a inexistência de quadro técnico para auxiliar na execução das atividades, bem como na disponibilização de apenas um veículo para toda a equipe da SEMED, não foi possível visitar todas as escolas durante o ano letivo, sendo priorizadas aquelas que informaram dificuldade na execução dos cardápios e/ou baixa aceitação por parte dos alunos.

Todas as informações citadas estão arquivadas nas pastas do Programa Nacional de Alimentação Escolar e estão disponíveis para eventuais consultas.

Tomar do Geru/SE, 18 de janeiro de 2023.

Elis Rejane Araujo Santana
Nutricionista RT pelo PNAE
CRN-5 9451



ESTADO DE SERGIPE
MUNICÍPIO DE TOMAR DO GERU
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR

REFERÊNCIAS

ACCIOLY, E. A escola como promotora da alimentação saudável. **Ciência em Tela**. Rio de Janeiro, v.2, n.2, 2009.

AIRES, A. P. P.; SOUZA, C. C. L.; BENEDETTI, F. G.; BLASI, T. C.; KIRSTEN, V. R. Consumo de alimentos industrializados em pré-escolares. **Revista da AMRIGS**. Porto Alegre, v.55, n.4, p350-355, out/dez, 2011.

BOUHLAL, S.; MCBRIDE, C. M.; WARD, D. S.; PERSKYA, S. Drivers of overweight mothers' food choice behaviours depend on child gender. **Appetite**, v. 84, p. 154-160, 2015.
BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. Saúde da criança: crescimento e desenvolvimento. **Ministério da Saúde**. Brasília, DF, 2012.

BRASIL. Tribunal de Contas da União. **Cartilha para conselheiros do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE)**. Tribunal de Contas da União, Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação, Conselho de Alimentação Escolar; Apresentação Raimundo Carreiro, Sílvio de Sousa Pinheiro. 1. ed., Brasília: TCU, 2017.

BRASIL. **Lei nº 11.947**, de 16 de junho de 2009. Dispõe sobre o atendimento da alimentação escolar e do Programa Dinheiro Direto na Escola aos alunos da educação básica; altera as Leis nos 10.880, de 9 de junho de 2004, 11.273, de 6 de fevereiro de 2006, 11.507, de 20 de julho de 2007; revoga dispositivos da Medida Provisória no 2.178-36, de 24 de agosto de 2001, e a Lei no 8.913, de 12 de julho de 1994; e dá outras providências. Disponível em: < http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2009/Lei/L11947.htm>. Acesso em: 12 de mar. 2019.

BRASIL. **Manual para aplicação dos testes de aceitabilidade no Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE)**. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - CECANE UFRGS, 2. ed. Revisada e Atualizada, Brasília, DF, 2017.

BRASIL. **Resolução/CD/FNDE nº 38**, de 16 de julho de 2009. Dispõe sobre o atendimento da alimentação escolar aos alunos da educação básica no Programa Nacional de Alimentação Escolar - PNAE. Disponível em: < http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=8166-res038-16072009-pdf&Itemid=30192>. Acesso em: 12 de mar. 2019.

GUERRERO, A.D.; CHU, L.; FRANKE, T.; KUO, A.A. Father involvement in feeding interactions with their Young children. **Am. J. Health Behav.** v. 40, p. 221-230, 2016.

MAIA, E. G.; SILVA, L. E. S.; SANTOS, M. A. S.; BARUFALDI, L. A.; SILVA, S U.; CLARO, R. M. Padrões alimentares, características sociodemográficas e comportamentais entre adolescentes brasileiros. **Revista Brasileira de Epidemiologia**, v. 21, v. 1, p. 1-13, 2018.



ESTADO DE SERGIPE
MUNICIPIO DE TOMAR DO GERU
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR

OLIVEIRA, F. A.; OLIVEIRA, M. L.; FERREIRA, A. R. O.; MACHADO, M. F. O papel da alimentação saudável no processo de desenvolvimento infantil e a responsabilidade do professor no quesito formação de hábitos saudáveis. **Revista de Humanidades, Tecnologia e Cultura**, v. 8, n. 1, 2018.

RAMOS, M.; STEIN, L. M. Desenvolvimento do comportamento alimentar infantil. **Jornal de Pediatria** Rio de Janeiro, v.76, n.3, p. 229-237, 2000.

RIBEIRO, M. G. S. **Comportamento alimentar de crianças em idade pré-escolar e escolar na comunidade de Poço Gordo em Campos dos Goytacazes-RJ: o desafio de evitar o surgimento de doenças crônicas na fase adulta**. 2016. 12 f. Trabalho de Conclusão de Curso – Especialização em Saúde da Família, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Campos dos Goytacazes, 2016.

SALVI, C.; CENI, G. C. Educação nutricional para pré-escolares da associação creche Madre Alix. **Vivências**. Uruguai, v.5, n.8, p.71-76, out, 2009.

SILVA, G. A. P.; COSTA, K. A. O.; GIUGLIANI, E. R. J. Alimentação infantil: além dos aspectos nutricionais. **Jornal de Pediatria**, v. 92, n. 1, p. 52-57, 2016.